

受理番号	受理年月日	件名及び要旨	提出者	紹介議員氏名	付託委員会名	議決結果
24年第13号	24.9.13	<p>「ゆきとどいた教育」の前進をもとめる請願</p> <p><b>【請願趣旨】</b></p> <p>2001年以降、学級編制の弾力化がすすめられ、父母・住民の要望に応じて独自に少人数学級を実施する自治体が全国に広がった。国の「指導方法工夫改善」等の加配を転用する形で少人数学級がすすめられる一方で、少なくない自治体が独自の努力で少人数学級を実施してきた。</p> <p>こうした動きに後押しされ、国は、2011年4月に義務標準法を改正し、小学校1年生の学級編制標準を35人に引き下げた。その結果、少人数学級はさらに広がったが、国が新たな教職員定数改善計画を策定しなかったため、自治体にとっては長期的な計画に沿った教員配置ができないという問題を残し、独自措置による財政負担はそのままとなった。</p> <p>さらに、今年度は「小学校2年生35人以下学級」を法改正せずに加配措置で実施するとしたため、財政負担軽減や少人数学級の広がり期待する自治体を裏切る形となった。</p> <p>少人数学級は誰もが必要であると認めている。しかし、それを自治体負担に転嫁するならば、財政力のちがいによる自治体間格差が生じることになる。教育の機会均等を保障するためには、国が責任を持って少人数学級を実施することが強くもとめられている。</p> <p>国が構造改革路線を突き進み、地方にしわ寄せをおこない「定数くずし」等の安上がり政策をすすめてきた結果、学校では臨時・非常勤が増え続けている。このような非正規だのみの状態は、子どもたちにとっても、ともに働く教職員にとっても、十分な教育環境とはいえない。教職員定数を改善するとともに、臨時・非常勤の正規化をすすめる必要がある。</p> <p>日本の「教育機関への公財政支出の対GDP比」は3.3%でOECD諸国の最下位である。これをOECD平均並みの5.0%ま</p>	茨城県高等学校教職員組合 執行委員長 岡野 一男	大内 久美子	文教警察	不採択

で引き上げれば、7～8兆円の教育予算を増やすことができる。地方に負担を押し付けるのではなく、国が責任を持って教育予算を増やし、全国の教育条件整備をすすめることが必要である。

以上の趣旨に沿って、下記の請願項目を国にもとめる意見書を採択されたい。

**【請願項目】**

- 1 国の責任で、すべての小・中学校、高校で30人学級を実現すること。
- 2 国は、新たな教職員定数改善計画をつくり、計画的に教職員を増やすこと。