

別紙
令和8年度放課後児童支援員等資質向上研修実施内容参考例

国からの例示	過去(R4～R7年度)の茨城県研修実績	その他
<p>【放課後児童対策パッケージ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・放課後児童対策に関する研修の充実 ・性被害防止、不適切な育成支援防止等への取組み ・事故防止への取組み <p>幼児期から学童期に渡っての切れ目のない育ちの支援</p> <p>(県用)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ こどもの権利 ○ こども支援者に求められる倫理 ○ 障害のあるこども(医療的ケアを必要とするこどもを含む)への支援 ○ こどもの発達理解 ○ 個人情報の取扱いとプライバシー保護 ○ 保護者との連携と支援 ○ 家庭における養育状況の理解 ○ いじめや虐待への対応 ○ 学校との連携 ○ 放課後児童クラブと放課後子供教室の連携 ○ 実践発表会 など <p>(市町村用)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 安全指導と安全管理、危機管理 ・ 安全計画や事業継続計画の策定、見直し ・ 救急措置と救急対応(実技研修) ・ 防火、防災、防犯の計画と対応 ・ 事故、けがの予防と事後対応等 ・ アレルギーの理解と対応、アナフィラキシーへの対応 ○ 障害のあるこどもや配慮を必要とするこどもを支援するための環境構成 ○ おやつや食事の工夫と提供時の衛生、安全 ○ 放課後児童健全育成事業所における遊びや製作活動、表現活動 ○ 放課後児童クラブと放課後子供教室、保育所・認定こども園・幼稚園等との連携・交流 ○ 育成支援に関する記録の書き方と工夫 ○ 事例検討(ワークショップ形式) など 	<p>【令和7年度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 初任者研修 <ul style="list-style-type: none"> ・ 『こどもは遊びで成長する』～事例を通して考えていく～ ・ 保護者や学校・地域との連携～困難を有する児童や家庭への支援～ ・ 放課後児童支援員等の職場倫理とチームワーク ○ 中堅者研修 <ul style="list-style-type: none"> ・ 安全指導と安全管理、危機管理(事故防止への取組み) ・ 子どもの権利条約と運営指針の改正について ・ 『養育環境による愛着形成不全がもたらすもの』 	<p>【令和8年度案】</p> <p>〈共通課題〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 愛着・発達特性児への具体的支援研修を強化 ・ 保護者連携(日々の報告・理解共有) ・ クラブ間連携 <p>○ 初任者研修</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 演習、グループワーク(集合研修) ・ 「子供が性被害に遭わないための事前教育」 ・ 子どもの人権尊重と育成支援 ・ 災害の備え、危機管理
	<p>【令和6年度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 初任者研修 <ul style="list-style-type: none"> ・ 「こころが育つ“遊び”の支援」～自己発見・友だち発見～ ・ 放課後児童支援員の心がまえ～育成支援とは何か～ ・ 子どもの生活面における安全対策・緊急時対応～食物アレルギー等への対応～ ○ 中堅者研修 <ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者支援・学校との連携～虐待防止の為に関係機関との連携 ・ 育成支援の評価～自己評価・利用者評価～ ・ 「応用行動分析学」から子どもの支援力をつける～発達に課題のある児童の問題行動の背景を読み解く～ 	<p>○ 中堅者研修</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 演習、グループワーク(集合研修) ・ 安全計画の策定 ・ 子どもの権利条約と運営指針改正について ・ 支援の実践検討の必要性について ・ 放課後児童クラブと放課後子供教室の連携 ・ 支援員同士の連携について
	<p>【令和5年度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 初任者研修 <ul style="list-style-type: none"> ・ 遊びがもたらす効果 体を動かす遊びについて～子どもの心を楽しむノウハウ～ ・ 発達障害のある子どもを含めた育成支援と保護者対応 ・ 危険予知トレーニングシートで考える放課後児童クラブの事故防止の理論と実践 ○ 中堅者研修 <ul style="list-style-type: none"> ・ 発達障害と愛着障害の類似性・相違点についての学び ・ 知らず、知らずに侵害してしまう子どもの人権 ・ 職員間のチームワークで営む育成支援 ～場面に応じたチームワークの内容とそのつくり方～ 	
<p>【令和4年度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 初任者研修 <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもの「遊びの体験」「運動を伴った遊び」について ・ リスクマネジメントの理解 ・ 発達障害と愛着障害の類似性・相違点についての学び ○ 中堅者研修 <ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者支援を理解する ・ グレーゾーンへの児童対応スキル ・ 子どもの人権に関する新しい考え方や、人権侵害を防ぐために 		